

**Муниципальное образовательное учреждение  
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
на заседании ПС  
Протокол № 4 от 29 сентября 2022 г.



Утверждаю:

Директор МОУ Кимильтейская СОШ

С.В. Клешкова

Приказ № 285 от 03.10.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с. Кимильтей, 2022 год

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
Урочная деятельность.....	13
Внеурочная деятельность .....	14
Классное руководство.....	14
Основные школьные дела.....	16
Внешкольные мероприятия.....	16
Организация предметно-пространственной среды .....	17
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	18
Самоуправление.....	19
Профилактика и безопасность .....	19
Социальное партнёрство .....	20
Профориентация .....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение .....	22
Распределение кадрового состава по категорийности:.....	22
по образованию:.....	22
по стажу:.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	24
Приложение.....	27

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Кимильтейская СОШ является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МОУ Кимильтейская СОШ являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской

Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры программы воспитания МОУ Кимильтейская СОШ определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>



Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

<p>части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и</p>

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кимильтейская Средняя общеобразовательная школа Зиминского района, Иркутской области реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учредителем школы является Комитет по образованию администрации Зиминского района.

МОУ Кимильтейская СОШ является сельской школой, она расположена в 25-ти километрах от города. На территории сельского поселения расположены такие предприятия как, МТФ, экологическая ферма деревня «Отрадная», магазины, больница, детский сад «Колосок», спортивный комплекс «Колос», сельский дом культуры МКУК «КДЦ Кимильтейского МО», районный историко-краеведческий музей, Межпоселенческая центральная библиотека, филиал Химико-технологического техникума г. Саянска).

Значимыми партнёрами школы являются МКУК «КДЦ Кимильтейского МО». Межпоселенческая центральная библиотека, районный историко-краеведческий музей, спортивный комплекс «Колос». Обучающиеся школы посещают кружки при МКУК «КДЦ Кимильтейского МО (танцевальный, вокальный, театральный, декоративно-прикладной направленности). При спортивном комплексе «Колос», обучающиеся посещают секции футбол, лыжи, волейбол, хоккей, теннис.

Здание школы было построено в 1971 году. Общая площадь здания 3113 кв.м, проектная мощность - 320 мест. Имеется подвоз 64 детей на 3 автобусах из 2 сёл Перевоз и Баргадай.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 23.03.2015 года (рег.номер №2818), имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам в соответствии с лицензией от 04.06.2015 года (рег.номер №7837), свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 11.09.1995 №3814 года и свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком школы.

В связи с тем, что в селе недостаточное количество рабочих мест, многие родители являются безработными или обеспечивают семью заработками вахтовым методом. Некоторые родители, в этой ситуации, берут детей в семью из приютов, как правило, эти дети имеют диагноз ОВЗ, ЛУО. В этих условиях, школа вынуждена работать в две смены, что накладывает отпечаток на воспитательную работу.

В школе проводится внеурочная деятельность и реализуются дополнительные общеразвивающие программы. С 2019 года школа является МОЦ дополнительного образования детей Иркутской области.

С 2022 года школа стала участником регионального проекта «Агробизнес».

В школе созданы условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Наиболее значимыми традиционными делами школы являются: День знаний, День матери, День учителя, День единения детей и взрослых, Осенняя выставка «Урожай», Новогодние праздники, Дни воинской славы, Праздник Победы, Дни спорта и здоровья, Последний звонок.

Школа активно участвует в проекте «Успех каждого ребенка», охват обучающихся системой допобразования составляет более 80%. Учащиеся принимают участие во Всероссийских и Международных акциях «Диктант Победы», «Культурный марафон», «Большой этнографический диктант», «Билет в будущее», «ПРОектория», «Уроки цифры».

Уникальной чертой школы является работа школьного медийного центра «ШИК», ребята принимают активное участие в создании видеонюхостей, видеороликов, а также размещении их в VK, на сайте школы, в школьной и сельской группе Телеграмм.

В школе обучается 382 школьника. В основном, контингент составляют неполные, малообеспеченные, многодетные, семьи На 2022-2023 год в школе обучается 84 ребенка с ОВЗ, 12 детей имеют инвалидность.

Значительную роль в организации внеурочной деятельности играет работа школьного спортивного клуба «Олимп» и 14 дополнительных программ по интересам, а также программы, реализуемые в рамках деятельности центра «Точка роста»: «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Знайка», «От книги до компьютера», «3Dмоделирование», «Шахматы».

Детское самоуправление в школе представлено ученическим советом школы, возглавляет который председатель. Школа имеет свой герб, гимн, законы, нормативные документы и локальные акты. С 1997 года в школе создана пионерская организация имени В.Н. Алексеева. В 2023 году организация отметит свой 25 летний юбилей.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, кружков, спортивных секций.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной



направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных видеороликов, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных бесед с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Мероприятия по указанным модулям представлены в Календарном плане воспитательной работы на 20-22-2023 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

#### **Распределение кадрового состава по категорийности:**

- В МОУ Кимильтейская СОШ работают 39 учителей.
- высшая квалификационная категория - 3 человека (7 %),
- I - 26 человек (66 %)
- без категории – 10 человек (25 %)

#### **по образованию:**

- высшее образование – 24 человека (61 %)
- среднее специальное – 15 человек (38 %)

#### **по стажу:**

- молодой специалист – 2 человека (5 %)
- 5-10 лет – 5 человек – (17%)
- 11-20 лет – 7 человек – (17%)
- Свыше 20 лет – 25 человек – (64%)

Планирование воспитательной деятельности осуществляется непосредственно заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию, классными руководителями. В обязанности зам.директора по ВР входит установление контактов с потенциальными социальными партнерами. На 2022-2023 учебный год классными руководителями является 29 человек, 3 классных руководителя является классным руководителем двух классов (ба,г, ?б,г, 8г, 8-9в классов).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Данная программа воспитания принята с учетом мнения законных представителей и обучающихся на педагогическом совете, утверждена приказом директора, соответствующего уровня образования (НОО,ООО, СОО) (приказ №285 от 29.10.2022 г.).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе обучается 6 обучающихся с ОВЗ (1 чел. с нарушениями ОДА, 1 чел. – с интеллектуальными нарушениями, 4 чел. с ЗПР). Для данной обучающихся созданы особые условия привлечения их к внеурочной деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Активной формой поощрения является публичное награждение обучающихся на итоговых четвертных линейках, а также по годовых отчетных мероприятиях. Почетного права поднятия Государственного флага России удостоиваются ребята, показавшие успехи в учебе и внеурочной деятельности за определенный период времени.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с



целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ Кимильтейская СОШ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Уроки чтения, литературы, родного языка, родной литературы				
1.	140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова (1882-1938), писателя	1-4	11.09.2022	Кутина Н.В. Евстафьева Е.А. Андреева Р.В. Бухарова Т.Р.
2.	130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941), поэтессы	7-9	08.10.2022	Ковалева Л.И. Тарасенко Т.В. Пересторонина Т.
3.	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964), поэта	1-4	03.11.2022	Кутина Н.В. Евстафьева Е.А. Андреева Р.В. Бухарова Т.Р.
4.	85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского (1937-2018), писателя, сценариста	1-4	22.12.2022	Кутина Н.В. Евстафьева Е.А. Андреева Р.В. Бухарова Т.Р.
5.	85 лет со дня рождения В. С.Высоцкого (1938 – 1980), поэта, барда, актера.	8-9	25.01.2023	Ковалева Л.И. Пересторонина Т.Т.
6.	200 лет со дня рождения А. Н. Островского (1823 - 1886), русского писателя, драматурга	5-7	12.04.2023	Ковалева Л.И. Тарасенко Т.В.
Уроки изобразительного искусства				
7.	130 лет со дня рождения В.Н.Яковича, народного художника	5-9	14.01.2023	Есенина С.В.
8.	145 лет со дня рождения К.С.Малевича, лидера русского авангардизма	7-9	21.02.2023	Есенина С.В.
Уроки технологии				
9.	40 лет открытия дома моды В.Зайцева	7-9	15.10.2022	Тарасенко И.В. Новобрицкая Е.Д.
Уроки истории				
10.	1035 лет Крещению Руси	5-7	10.10.2022	Новицкая Т.С.
11.	800 лет битве на Калке	7-9	12.05.2023	Новицкая Т.С.
12.	80 лет завершению Сталинградской битвы	5-9	02.02.2023	Новицкая Т.С.

13.	410 лет подвигу Сусанина	5-6	20.10.2022	Новицкая Т.С.
14.	410 лет династии Романовых	7-9	20.01.2023	Новицкая Т.С.
15.	280 лет со дня рождения княгини Дашковой Е.Р., активного деятеля просвещения	8-9	17.03.2023	Новицкая Т.С.
16.	320 лет со дня основания Санкт-Петербурга 29 апреля	5-7	16.05.2023	Новицкая Т.С.
17.	240 лет принятия Крыма в состав России	5-9	15.04.2023	Новицкая Т.С.
Уроки физики, математики, информатики				
18.	165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17.09.2022	Заболотская З.М.
19.	230 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского (1792-1856), математика	5-9	30.11.2022	Зарубина Н.М. Топоркова Г.С.
20.	120 лет со дня рождения Сергея Алексеевича Лебедева (1902-1974), ученого, одного из основоположников советской вычислительной техники	5-11	20.11.2022	Красикова В.В. Зарубина Н.М.
21.	380 лет со дня рождения И. Ньютона (1643 - 1727), английского физика, математика, астронома	7-11	12.01.2023	Заболотская З.М.
22.	120 лет со дня рождения И. В. Курчатова (1903 - 1960), физика	7-11	16.01.2023	Заболотская З.М.
23.	Международный день числа «Пи»	8-9	14.03.2023	Зарубина Н.М.
Уроки географии				
26.	220 лет. Русские корабли впервые вышли в кругосветное плавание	5-9	23.10.2022	Измайлова Л.В.
Уроки иностранного языка				
2. Внеурочная деятельность				
1.	ДОП «Шахматы»	3-9	Вт, Ср,Пт	Тарасенко И.В.
2.	ДОП «От книги до компьютера»	5-9	Пн, Вт Ср, Пт	Куклина И.П.
3.	Курс«Финансовая грамотность»	1-4	Вторник, четверг	Андреева Р.В. Евстафьева Е.В.
4.	Курс«Читательская грамотность»	1-5	Среда, пятница	Бухарова Т.Р. Евстафьева Е.А
5.	Курс«Экологический клуб «Одуванчик»»	5	Понедельник вторник	Петрунина С.Н.
6.	ДОП «Робототехника»	4-9	Вторник, четверг	Новобрицкая Е.Д.
7.	ДОП «Созвучие»	5-11	Понедельник, среда	Ревтова т.В.

8.	Курс «Агробизнес»	7-10	Пятница	Тарасенко И.В.
9.	ДОП «Виртуальная реальность»	4-9	Пн, Вт, Ср	Новобрицкая Е.Д.
10.	ДОП «3Д моделирование»	7-9	Ср, Чт	Новобрицкая Е.Д.
11	Курс «Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Кл.руководители
12	Курс «Введение в профессию»	8-9	Среда	Андреева О.О.
<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
1.	Методический семинар «Классный руководитель, а это значит...»		Март	Топоркова Г.С Пересторонина ТТ..
2.	Итоговое заседание классных руководителей		Май	Топоркова Г.С.
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	Общешкольная линейка День знаний	1-11	1 сентября	Топоркова Г.С
2.	Акция «Мы против террора»	1-11	3 сентября	Михайлова С.В.
3.	210 лет со дня Бородинского сражения.	5-11	7 сентября	Новицкая Т.С.
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 Сентября	Ковалева Л.И. Новицкая Т.С..
5.	165 лет со дня рождения русского ученого писателя К.Э.Циолковского	1-11	17 сентября	Новицкая Т.С. Кл.руководители
6.	День работника дошкольного образования	5-7	27 сентября	Новицкая Т.С.
7.	Международный день музыки	1-11	27-1 октября	Кл.руковод
8.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Кл.руковод
9.	День учителя	1-11	5 октября	Новицкая Т.С. Топоркова Г.С
10.	День отца в России	1-11	16 октября	Новицкая Т.С.
11.	День народного единства	1-11	27 октября	Кл.руководители
12	Выставка газет «Мы вместе!»	1-11	14 ноября	Классные руководители
12.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	18 ноября	Новицкая Т.С.
13.	День матери в России	1-11	27 ноября	Новицкая Т.С., классные руководители
14.	День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Новицкая т.С.
15.	День добровольца (волонтера)	1-11	5 декабря	Кл.руководители
16.	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Кл.руководители
17.	День конституции	1-11	12 декабря	Классные руководители
18.	Новогодний праздник	1-11	28 декабря	Классные руководители
19.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Классные руководители

20.	80 лет со дня победы сооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2-3 февраля	Новицкая Т.С. Кл.руководит Федулаев А.А.
21.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Ковалева Л.И. Тарасенко Т.В.
22.	День защитника Отечества	1-11	21 февраля	Новицкая Т.С. Классные руководители
23.	Международный женский день	1-11	7 марта	Топоркова Г. С Классные руководите
24.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители
25.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Есенина С.В. Заболотская З.М.
26.	Всемирный день Земли	1-11	21 апреля	Измайлова Л.В.
27.	День Победы	1-11	9 мая	Классные Руководители Новицкая Т.С. Топоркова Г.С.
28.	День детских общественных организация России	1-11	19 мая	Новицкая Т.С. Петрунина С.Н.
29.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Ковалева Л.И. Тарасенко Т.В.
30.	Последний звонок	1-11	Май	Топоркова Г.С.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Серия экскурсий «Моя Иркутская область»	1-11	В течение года	Классные руководит.
2.	Виртуальные-экскурсии по музеям России	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	«Вахта памяти»	9-11	Май	Новицкая Т.С. Михайлова С.В
4.	Онлайн-экспедиция «Моя страна моя Россия»	1-11	Ноябрь	Федулаев А.А.
5.	Участие в акции «Бессмертный полк».	1-11	Май	Новицкая Т.С. Топоркова Г.С. Кл.руковод.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление стендов и классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление кабинета «Цветочный уголок»	1-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
3.	Конкурс. Оформление кабинетов к Новому году	1-11	Декабрь	Классные руководит.
4.	Оформление комнаты детских	9-10	Декабрь	Куклина И.П.

	инициатив.			Топоркова Г.С. Новицкая Т.С.
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	«Урожай»-выставка овощей.	1-11	сентябрь	Топоркова Г.С.
2.	Общешкольные родительские собрания	1-11	По графику	Топоркова Г.С. Красикова О.П.
3.	Родительские собрания «Качественное образование детей-залог их успешного будущего»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	1-11	По необход.	Классные руководители
5.	Родительский контроль горячего питания	1-11	По графику	Родительский комитет
6.	Анализ удовлетворенности родителей воспитательным процессом	1-11	Декабрь, февраль, май	Красикова А.В.
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы актива классов	2-11	сентябрь	Классные руководители
2.	25-летний юбилей пионерской организации	3-11	Февраль	Новицкая Т.С.
3.	Тимуровская работа	5- 9	В течение года	Новицкая Т.С.
4.	Участие в организации ключевых школьных дел	1-11	В течение года	Актив класса
6.	Участие в заседаниях районного детского парламента	11	По графику	Председатель ученического совета школы
2.	25-летний юбилей пионерской организации	3-11	Февраль	Новицкая Т.С.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Неделя безопасности	1-11	Сентябрь апрель	Классные руководители
2.	Проведение ТБ по поведению в каникулярное время	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Программа ПДД	1-11	В течение года	Классные руководит.
4.	Участие в неделе «Безопасное детство»	1-11	Декабрь	Андреева О.О. Красикова А.В.
5.	Участие в конкурсах рисунков тематической направленности	1-11	В течение года	Есенина С.В. Новобрицкая Е.Д
6.	Участие в олимпиаде по ПДД	7-11	В течение года	Михайлова С.В.
7.	Проведение классных часов,	1-11	В течение	Классные

	бесед, викторин по ПДД		года	руководит.
8.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	5-6	Май	Михайлова С.В.
9.	Акция «Будь внимателен на дорогах»	1-11	Ноябрь	Топоркова Г.С. Новицкая Т.С.
10.	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-9	Сентябрь -	Михайлова С.В.
11.	Анкетирование на выявление проблемы буллинга	6-8	Ноябрь Апрель	Красикова А.В.
12.	Классный час - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Дружба – главное чудо»; -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»; «Детки в сетке»	1-11	1р.в четверть	Классный руководит
13.	«Мы и наши привычки»	1-11	Апрель	Классный руководитель Соц. педагог
14.	«Скажем наркотикам <i>нет!</i> »	1-11	Ноябрь	Соц. Педагог Андреева О.О.
15.	«Закон и ответственность»	1-11	Ноябрь	Классный руководит.
16.	«Дети и насилие. Как предотвратить беду»	1-11	Март	Андреева О.О.
17.	«Загубленная жизнь»	1-11	Март	Андреева О.О.
18.	«Час кода»	7-11	Ноябрь	Зарубина Н.М
19.	«Хорошо или плохо влияет информация из Интернета на мое эмоциональное состояние?»	5-11	Апрель	Красикова А.В.
20.	«Профилактика разрешение конфликтов».	4-11	В течение года	Красикова А.В. Андреева О.О.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Сотрудничество с Домом культуры Кимильтейского МО		В течение года	Топоркова Г.С. Новицкая Т.С.
2.	Сотрудничество с МЦБ		В течение года	Топоркова Г.С. Новицкая Т.С. Куклина И.П.
3.	Сотрудничество с спортивным комплексом «Колос»		В течение года	Клешкова С.В. Михайлова С.В.



4.	Взаимодействие с районным краеведческим музеем с. Кимильтей		В течение года	Топоркова Г.С. Новицкая Т.С.
<b>11. Профорientация</b>				
1.	Участие в проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка»	5-11	В течение года	Топоркова Г.С. Андреева О.О.
2.	Серия классных часов «Знакомство с профессией»	1-9	1 полугодие	Классные руководители
3.	Родительские собрания с детьми «Семейные традиции – выбор профессии»	1-11	2 полугодие	Классные руководит.
4.	Участие в днях открытых дверей	8-11	В течение года	Андреева О.О. Красикова А.В.
5.	Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»	8-11	По плану	Андреева О.О.
6.	Участие в проекте «Проектория»	5-11	По графику проекта	Федулаев А.А.
7.	Участие в проекте «Агробизнес»»	7-11	В течение года	Клешкова С.В. Тарасенко И.В.
8.	Проведение профессиональных проб.	9-10	По графику	Андреева О.О.
9.	Встречи с интересными людьми	1-11	В течение года	Классные руководит.
10.	Проведение профориентационных игр	8-9	В течение года	Андреева О.О.
11.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации	8-11	В течение года	Красикова А.В.
12.	Экскурсии на предприятия г. Зима, г. Саянск, г. Ангарск., г. Иркутск	8-11	В течение года	Топоркова Г.С. Андреева О.О. Ковалева Л.И.